

Конспект по развитию речи в подготовительной к школе группе

«Этот загадочный подводный мир»

Образовательная область: речевая

Возрастная группа: подготовительная к школе группа №5

Тема занятия: «Этот загадочный подводный мир!»

Цель: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и углублять знания детей о море и его обитателях;
- совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи.

Развивающие:

- расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»;
- совершенствовать навыки словообразования;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;
- учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
- развивать выразительность речи и выразительность движений;
- активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны;
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;
- формировать умение работать и играть в коллективе;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие (развитие произносительной стороны речи).
- Социально-коммуникативное (развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми).
- Физическое развитие (*физминутка*).

Методы и приемы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации;

Словесные: беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные: наглядные пособия, игры.

Практический: действия с дидактическим и раздаточным материалом.

Игровой: физминутка, проведение игр.

Форма организации детей: подгрупповая.

Место проведения: **музыкальный зал.**

Количество детей: 25 человек.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о подводном мире - об удивительных созданиях, которые могут жить только в воде (растения, животные). Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание физкультминутки «Подводный мир», речедвигательной игры «Погружение», артикуляционной гимнастики, скороговорки «В озере - карп, а в море - краб». Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики «Дельфины», беседы о поездках детей к реке, морю.

Оборудование: глобус; модели кита, дельфина, акулы, морской рыбы; игрушки обитателей морей и океанов; голубое полотно с изображением моря, ракушки.

Наглядный материал: презентация «Жители моря и океана»; картинки батискафа и обитателей моря;

Раздаточный материал: Рыбки желтого и синего цвета

Музыкальное сопровождение: аудиопособия «Театральные шумы» («Море»).

1. Организационный момент:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети: «Глобус»</p> <p>Дети: «Разноцветным»</p> <p>Дети: «Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой»</p> <p>Дети: « Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны»</p>	<p style="text-align: center;">Вводная часть</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие, я приглашаю вас в морское путешествие. Мы узнаем много интересного о море и ее обитателях, опустимся в его глубины.</p> <p>- А вот наш помощник. Ребята, что это?</p> <p style="text-align: center;">Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким?</p> <p>- А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему?</p> <p>- Что означает голубая краска на глобусе?</p> <p>- Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине.</p>	<p>Воспитатель берет глобус в руки.</p>

<p><u>Дети садятся на ковер.</u></p> <p><u>Дети прикладывают ракушки к уху, слушая шум моря</u></p> <p>Дети: «Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб»</p>	<p>Представьте, что мы оказались на берегу моря.</p> <p>- Садитесь прямо на песок (ковер).</p> <p>- Посмотрите, у меня есть ракушка. Эта ракушка прислана мне в подарок с Черного моря. Вы наверное слышали такое выражение, что если приложить ракушку к уху, то услышите шум моря. Возьмите по ракушке и послушаем шум моря.</p> <p>- Что мы слышим, сидя на берегу моря?</p> <p>- Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.</p>	<p>Воспитатель показывает ракушку. Раздает детям ракушки.</p> <p>Включается аудиозапись со звуком шума моря.</p>
---	---	--

2. Основная часть занятия:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети: « На машине, на поезде, на самолёте, на теплоходе...»</p> <p>Дети: «С помощью подводной лодки»</p> <p>Дети проходят и садятся на стулья.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание занятия.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?- А, давайте вспомним с помощью чего можно опуститься на морское дно?- Правильно, молодцы.- На дно моря можно отправиться с помощью подводной лодки, а еще есть специальный аппарат для погружения под воду, он называется - батискаф. Это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью, но в батискаф может поместиться один или два человека.- Но для того, чтобы лучше все рассмотреть и всем вместе поместиться, давайте отправимся на подводной лодке, так нам будет намного удобнее.- Давайте с собой возьмем фотоаппарат, чтобы сфотографировать все, что мы увидим интересного. Нам предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей,	<p>Воспитатель показывает слайд батискафа на экране</p> <p>Воспитатель показывает слайд на экране</p>

Дети выполняют наклоны в лево и право сидя на стульях.

Дети считают до трех.

Дети выполняют движения вместе с воспитателем возле стульчиков.

Дети: « Синий кит»

Дети выполняют артикуляционную гимнастику вместе с воспитателем.

Дети: « Дельфин»

богатства морского дна. Пассажиры, занять места.

-Лодка готова к погружению. Морские волны качают её (наклоны в стороны).

- На счёт «три» погружаемся.

Речедвигательная игра «Погружение »

Раз, два, три, все вдохнём! (Сделали глубокий вдох, зажали нос.)

В мир подводный попадём (Сели на корточки.)

Будем вместе мы нырять, (Встали и поплыли.)

Мир подводный изучать!

- Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан.

- Кто же это?

Артикуляционная гимнастика.

«**Кит выныривает**». Широко открыть рот, максимально выдвигать узкий язык вперёд (удерживать 5 сек.) и убирать вглубь рта.

«**Кит плывёт**». Рот широко открыть, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней дёсен.

- Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное.

-Да это же.

Пальчиковая гимнастика « Дельфины»

Включается музыка погружения.

Воспитатель показывает модель кита.

Воспитатель показывает модель дельфина.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.

Дети: «У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники - это приспособление к жизни в воде»

Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [л] в слове.

Дети: «Солнечные лучи пробираются с трудом»

Дельфины кувыркаются

И по волнам катаются. Ладонь округлить, пальцы прижать друг к другу. Обеими ладонями выполнять волнообразные движения, изображая плывущих дельфинов.

На спинке. Ладони повернуть вверх, выполняя волнообразные движения (плывут дельфины)

На животике. Ладони повернуть вниз, выполняя волнообразные движения (плывут дельфины)

Плывут как пароходики.

Воспитатель:

- Киты и дельфины - это млекопитающие животные. Почему они животные, а не рыбы?

- Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух.

- Ребята, а сейчас давайте поиграем в игру **«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [л] в слове».**

Слова: акваланг, рыбы, кит, лодка, море, водолаз, акула, осьминог, плавник, черепаха, скат, камбала, рыболов, медуза, конек.

Что-то задержались мы на верхнем этаже. Мы опускаемся поглубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Как вы думаете, почему?

- Ой, кто же это плывёт?

Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Воспитатель показывает модель акулы.

<p>Дети: «Акула»</p> <p>Дети: «Рыбами, морскими животными»</p> <p>Дети: «Да»</p> <p>Дети: « Нет. У человека нет жабр»</p> <p>Дети: « Надеть акваланги, водолазные костюмы»</p> <p><u>Дети имитируют надевание костюмов.</u></p> <p><u>Дети выходят на ковер.</u></p> <p>Дети: Рыба.</p> <p><u>Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.</u></p> <p>Дети: Это рыба голова</p> <p>Дети: Это рыбий хвост.</p> <p>Дети: Это рыбы жабры.</p> <p>Дети: Это рыбе брюшко.</p> <p>Дети: Это рыбы плавники.</p>	<p>Мигом жертву заглотнула ненасытная...</p> <p>- Чем питается акула?</p> <p>- Акулы могут напасть на человека?</p> <p>- Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается.</p> <p>- Вот мы и оказались на морском дне. Сможем ли мы дышать под водой?</p> <p>- Как же можно путешествовать по морскому дну?</p> <p>- Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы.</p> <p>- Выходим из корабля. Как здесь красиво.</p> <p>- Какие зелёные водоросли, сколько разных обитателей. Ой, я что-то заметила среди них.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Давайте поиграем с рыбкой. Игра называется «Вопросы - ответы». Передаём её друг другу, отвечая на мои вопросы.</p> <p>- Чья голова?</p> <p>- Чей хвост?</p> <p>- Чьи жабры?</p> <p>- Чьё брюшко?</p> <p>- Чьи плавники?</p>	<p>Воспитатель показывает модель рыбы.</p>
---	---	--

Дети: Это рыбы кости.

Дети: Это рыба чешуя.

Дети: Это рыба туловище.

Дети: Это рыбы глаза.

Дети проходят и садятся на стулья.

Дети повторяют вместе с воспитателем движения.

- Чьи кости?

- Чья чешуя?

- Чьё туловище?

- Чьи глаза?

Воспитатель:

- Молодцы, отпустим рыбку плавать.

- Вот каких удивительных животных мы с вами встретили.

Физминутка

Посмотри скорей вокруг! Делают ладошку у лба
«козырьком»

Что ты видишь, милый друг? Приставляют пальцы
колечками у глаз.

Здесь прозрачная вода. Разводят ладони в стороны

Плывёт морской конёк сюда. Волнообразные движения
ладонями вперёд

Вот медуза, вот кальмар. Опущенные вниз ладони обеих
рук в форме шапочки двигаются навстречу друг
другу. Скрестить ладони рук, широко расставив пальцы в
стороны.

А вот это - рыба шар. Соединить пальцы обеих рук в форме
шара.

А вот, расправив восемь ног, Показывают тыльную

	<p>сторону обеих ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук.</p> <p>Гостей встречает осьминог.</p>	
--	--	--

3.Заключительная часть:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети: Без воды.</p> <p>Дети: Синий кит.</p> <p>Дети: У акулы.</p> <p>Дети: На морском.</p> <p>Дети: Водолаз.</p> <p>Дети: Краб.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без чего не бывает моря? 2. Какая самая большая рыба в море? 3. У кого рот на брюхе? 4. На каком коньке нельзя покататься? 5. Человек, который работает под водой в специальном костюме? 6. Родственник рака? <p>- А теперь давайте проверим, кто быстрее всех правильно и четко сможет три раза повторить скороговорку про карпа и</p>	

<p><u>Дети по очереди выполняют задание, все аплодируют друг другу.</u></p> <p><u>Дети имитируют снятие костюмов.</u></p> <p>Ответы детей: «Да. Понравилось!»</p> <p>Ответы детей:</p> <p><u>Дети по очереди проходят и прикрепляют рыбок.</u></p>	<p>краба, которую мы выучили.</p> <p>Скороговорка: «В озере карп, а в море - краб».</p> <p>- Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем, снимаем костюмы.</p> <p>- Вы очень хорошо занимались, старались. Справились со всеми заданиями.</p> <p>- Что вам понравилось на занятии?</p> <p>- Какие трудности испытывали?</p> <p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p>«Рыбка». Зеркало закрыто синей тканью, у детей рыбки жёлтого и синих цветов. Рыбки нужно прикрепить на ткань: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; синего цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Когда мы с вами погружались на самое дно морское, я заметила старинный сундук и взяла его с собой на память. Давайте его откроем и посмотрим, что лежит внутри.</p> <p>- А здесь самый настоящий морской клад, золотые монеты. Это вам награда за ваш труд и старание.</p>	<p>Воспитатель раздает монеты детям.</p>
--	--	--